****

**24-25 Teacher: Guillermo Ospina Subject: Espanol Nativos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Week of:** | **9/16-20/2024 Monday** |
| **TEKS** |  |
| **Learning Objective:** | Los estudiantes se familiarizarán con la literatura Puertorriqueña, literatura relacionada con lo aprendido acerca de los orígenes de la Isla y su colonización. |
| **Higher Order Thinking Questions** | ¿Por qué trataban los Conquistadores mal a los indios?  ¿Conocen acerca de alguna leyenda similar de sus países de origen?  ¿Consideran ustedes unos traidores a los indios? |
| **Agenda** | Calentamiento: ¿Qué es una leyenda? ¿nombre algunas leyendas de sus países de origen? “Tablero personalizado”.  Lectura individual  Lectura grupal y análisis de la leyenda. “Mesas de trabajo”  Tiquete de salida: Recorrido grupal preguntas de las mesas de trabajo |
| **Demonstration of Learning** | Los estudiantes aprenderán acerca de la leyenda Guanina leyéndola individualmente para posteriormente hacer grupos en mesas de trabajo para analizarla debatirla y contestar presuntas relacionadas. |
| **Intervention & Extension** | El maestro se desplazará por el salón de clases escuchando los análisis, debates grupales de los estudiantes. El maestro participara de las conversaciones de los estudiantes para afirmar conocimiento o para guiar los estudiantes hacia respuestas efectivas. |
| **Resources** | Monitor de la clase, portátil, carpeta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Week of:** | **Tuesday** |
| **TEKS** |  |
| **Learning Objective:** | Los estudiantes se familiarizarán con la literatura Puertorriqueña, literatura relacionada con lo aprendido acerca de los orígenes de la Isla y su colonización. Igualmente, los estudiantes reforzaran el tiempo presente de los verbos. |
| **Higher Order Thinking Questions** | ¿Por qué es importante saber la raíz y la terminación de los verbos en infinitivo?  ¿Qué es un verbo irregular?  ¿Para que me sirve saber las reglas gramaticales? |
| **Agenda** | Calentamiento: Conocimiento previo “conjugaciones en presente” tablero personalizado.  Conjugación verbos regulares e irregulares en verbo presente “Mesa grupal”  Tiquete de salida: recorrido de conocimiento alrededor del salón “ conjugación verbos” |
| **Demonstration of Learning** | Los estudiantes demostrarán su conocimiento previo al conjugar en tiempo presente, luego se harán en grupos para reforzar y adquirir el conocimiento de los verbos irregulares en tiempo presente. Por ultimo participaran de un recorrido de conocimiento alrededor del salón. |
| **Intervention & Extension** | El maestro verificara que los estudiantes estén debatiendo y se concentrara en apoyar a los grupos que tengan dificultades conjugando. Ubicará estudiantes con conocimiento extenso del tema con estudiantes que aun tengan dificultades al conjugar. |
| **Resources** | Monitor de la clase, portátil, carpeta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Week of:** | **Wednesday / Thursday** |
| **TEKS** |  |
| **Learning Objective:** | Los estudiantes aprenderán acerca de los primeros pobladores de puerto Rico y la colonización española. Igualmente, comprenderán el estatus de la isla como estado libre asociado a los EEUU. El tiempo presente de los verbos será reforzado y comprendido por los estudiantes. |
| **Higher Order Thinking Questions** | ¿Por qué trataban los Conquistadores mal a los indios?  ¿Conocen acerca de alguna leyenda similar de sus países de origen?  ¿Consideran ustedes unos traidores a los indios?  ¿Por qué es importante saber la raíz y la terminación de los verbos en infinitivo?  ¿Qué es un verbo irregular?  ¿Para que me sirve saber las reglas gramaticales? |
| **Agenda** | Calentamiento: tablero personalizado 4 datos aprendidos acerca de los orígenes de la isla y la colonización.  Quizlets repaso  Examen: Puerto Rico y gramática  Tiquete de salida: examen respuestas |
| **Demonstration of Learning** | Los estudiantes tomaran el examen de la unidad Puerto Rico, leyendas y gramática. Preguntas de opción múltiple, Comprensión de lectura y escritura. El examen tendrá 50 preguntas que medirán el conocimiento adquirido. |
| **Intervention & Extension** | El maestro liderara la actividad quizlets en vivo previo al examen y resolverá inquietudes antes de empezar el examen. |
| **Resources** | Monitor de la clase, portátil, carpeta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Week of:** | **Friday** |
| **TEKS** |  |
| **Learning Objective:** | Los estudiantes conocerán y aprenderán acerca de una la historia de una mujer que emigro de la Isla a Nueva York “Cuando era puertorriqueña” |
| **Higher Order Thinking Questions** | ¿Qué tan difícil puede ser la adaptación para un emigrante a la vida en EEUU?  ¿Por qué la importancia de aprender una segunda lengua y perfeccionar la lengua de sus padres?  ¿Cómo lograr los sueños cuando las limitaciones económicas los hacen ver imposibles de alcanzar? |
| **Agenda** | Calentamiento: ¿Ven en la educación ustedes el camino para triunfar? Tablero personalizado  Lectura grupal mesas de trabajo  Debate en las mesas y cambio de grupos para contestar las preguntas relacionadas.  Tiquete de salida: recorrido de conocimiento alrededor del salón. |
| **Demonstration of Learning** | Los estudiantes aprenderán acerca de la historia “Cuando era puertorriqueña Leyéndola en mesas grupales para analizarla, debatirla y contestar presuntas relacionadas. |
| **Intervention & Extension** | El maestro verificara que los estudiantes estén debatiendo y se concentrara en apoyar a los grupos que tengan dificultades entendiendo la historia. Ubicará estudiantes con conocimiento extenso del tema con estudiantes que aun tengan dificultades con lectura para asegurarse que todos los estudiantes entiendan la historia. |
| **Resources** | Monitor de la clase, portátil, carpeta |